

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Отчет работы
дополнительной образовательной программы
«Белая ладья»
группы компенсирующей направленности дошкольного возраста
от 6 лет до окончания образовательных отношений №2
за 2024 -2025 учебный год

Воспитатели:
Булочкина Г.И.
Журкова Т.В.

Название дополнительной образовательной программы: «Белая ладья».

Цель: Привить интерес детей дошкольного возраста к игре в шахматы, ненавязчиво помочь ребёнку разобраться в сравнительной силе фигур.

Задачи:

1. Образовательные:

- ☐ Познакомить детей с элементами игры в шахматы.
- ☐ Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- ☐ Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- ☐ Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры.
- ☐ Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии
- ☐ Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

2. Развивающие:

- ☐ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно.
- ☐ Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- ☐ Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- ☐ Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

3. Воспитывающие:

- ☐ Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты освоения программы:

- ☐ Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- ☐ Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- ☐ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- ☐ Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Количество часов в неделю: 1 раз/неделю (30 мин).

С какого года проводится дополнительная образовательная деятельность:
с сентября 2024 года.

Возраст	Мальчики	Девочки	Всего
6-7 лет	5 человек	6 человек	11 человек

Использовались различные приемы:

Загадывание загадок, кроссвордов, рассказывание сказочных историй о шахматных фигурах, проводились игры «Чудесный мешочек», «Волшебный кубик», упражнение «Узнай фигуру по описанию», «Какой фигуры не стало». Проводились командные игры «Чья команда быстрее расставит фигуры», «Чьи пешки первыми превратятся в шахматную фигуру», «Какая команда быстрее поставит шах королю».

Занимались на шахматных досках, на которых демонстрировались различные ходы, положения шахматных фигур, их передвижения по шахматному полю, решались различные шахматные задачи. Каждый ребенок имел возможность выступить, показать свои знания, у детей развивалось внимание, память, воспитывалась уверенность в себе, в своих силах, доброжелательное отношение к своим товарищам, взаимопомощь. Дети учились анализировать позиции и ходы шахматных фигур вслух (формировался внутренний план действий - способность действовать в уме).

Стимулировался познавательный интерес детей, желание к самостоятельному творчеству: решали задачки на внимание, сообразительность (ценность шахматных фигур), игры на развитие логического мышления «Шахматный мешочек», «Что изменилось», «Правильно, неправильно», «Найди сходство и разницу», «Узнай по описанию», «Шахматная лесенка», «Домино», «Узнай фигуру», «Собери шахматную доску». Решение шахматных задач: «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Сними часовых», «Выиграй фигуру».

Лепка из пластилина шахматных фигур и шахматной доски; рисование шахматных фигур. Создание альбома рисунков «Шахматная страна».

Использовалась рабочая тетрадь «Шахматы с енотом», которая так же была предложена родителям для самостоятельных занятий с детьми дома.

Успешное обучение детей шахматам требовало участия родителей, их внимательного отношения к достижениям ребенка. Поэтому каждому родителю были предложены консультации по темам: «Играем вместе», «Развиваем мышление детей через шашки и шахматы», «Учим детей играть в шахматы».

Что удалось в работе	Что не удалось в работе
Позитивные тенденции	Негативные тенденции и их причины
-Усвоены способы игры, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие. -Научились ориентироваться на плоскости шахматной доски. -Знают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; -Знают правила хода и взятия каждой фигуры. -Научились ориентироваться на шахматной доске; -Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими	-Не у всех детей развито наглядно-образное мышление. -Мешает отсутствие самокритичности -Не умеют выстраивать внутренний план действий, не настойчивый в достижении цели.

фигурами; -Умеют правильно размещать шахматную доску между партнерами; -Умеют правильно расставлять фигуры перед игрой; -Научились различать горизонталь, вертикаль, диагональ; Воспитана, усидчивость, целеустремленность, воля, организованность, уверенность в своих умениях;	
--	--

Мониторинг результатов обучения детей
по дополнительной образовательной программе
«Социокультурные истоки» на начало учебного года

Уровень усвоения программы сентябрь 2023 год	Количество детей	%
высокий	0	-
средний	5	45%
низкий	6	55%

Мониторинг результатов обучения детей
по дополнительной образовательной программе
«Социокультурные истоки» на конец учебного года

Уровень усвоения программы май 2024 год	Количество детей	%
высокий	4	36%
средний	7	64%
низкий	0	-

